SIATS Journals

Journal of Islamic Studies and Thought for Specialized Researches (JISTSR)

jistsr.siats.co.uk \ Email: jistsr@siats.co.uk

WhatsApp: 0060178330229



مجلة الدراسات الإسلامية والفكر للبحوث التخصصية

المجلد 6، العدد 2، أبريل 2020م

e-ISSN: 2289-9065

THE DEGREE OF AVAILABILITY OF THE ENVIRONMENTAL VALUES INCLUDED IN THE BOOK OF ISLAMIC EDUCATION FOR TENTH GRADE IN QATAR "ANALYTICAL STUDY"

درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر "دراسة تحليلية"

أ.د. ممدوح منيزل الشرعة

drashraah@yahoo.com

أستاذ مشارك أساليب تدريس التربية الإسلامية

كلية التربية– جامعة قطر

1441 /2020

ARTICLE INFO
Article history:
Received 22/11/2019
Received in revised form 1\12/2019
Accepted 30/2/2020
Available online 15/4/2020
Keywords: environmental values, book of islamic education, tenth grade

Abstract

The present study aimed to identify the degree to which the environmental values included in the islamic education book for the tenth grade in qatar.

The study sample consisted of all the pages of the islamic education book, the researcher prepared the study tool (content analysis form) containing (34) environmental value which were divided into five main fields:(environmental values related to the field of human care, the field of water, the area of land care, the field of beauty care, and the field of air).

the results of study: the environmental values included in the book of islamic education for tenth grade of the field related to humans were high and by percentage (72.53%). The field related to water and air care was low and same percentage (3.53%) the area of land car was low and by (4.92%).the field of beauty care was low and by (15.49%).

The study recommended increasing attention to the environmental values available at low levels, continuing to pay attention to the available environmental values at high levels.

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر، وتكونت عينة الدراسة من جميع صفحات كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر، وأعدّ الباحث أداة الدراسة (استمارة تحليل محتوى) احتوت على(34) قيمة توزعت على خمسة مجالات رئيسة: (القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية



بالإنسان ، القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالماء ، القيم المرتبطة بمجال العناية بالجمال ، القيم المرتبطة بمجال العناية بالأرض ، القيم المرتبطة بمجال العناية بالهواء).

وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر للمجال المرتبط بالإنسان بدرجة مرتفعة بنسبة (72.53%) وللمجال المرتبط بالعناية بالماء والهواء بنسب متساوية ومنخفضة كانت (3.53%)وللمجال المرتبط بالعناية بالأرض بدرجة منخفضة وبنسبة (4.92%) وللمجال المرتبط بالعناية بالجمال بدرجة منخفضة وبنسبة (15.49%) وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالقيم البيئية المتوافرة بدرجات متوسطة أو منخفضة والاستمرار بالاهتمام بالقيم البيئية المتوافرة بدرجات مرتفعة .

الكلمات المفتاحية :القيم البيئية، التربية الإسلامية، الصف العاشر

المقدمة

إن العلاقة بين الإنسان وبيئته علاقة قديمة، حددها الله تعالى في محكم آياته بقوله : " وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة"[1] حيث جاءت هذه الآية تأكيداً للمنزلة الرفيعة التي أنعم الله بها على الإنسان، بجعله خليفة الله في الأرض، ومن هنا تبدأ مسؤولية تحمل الإنسان لهذه الأمانة والحفاظ عليها من التبذير والتخريب، واستغلال البيئة ومكوناتها بطريقة صحيحة ومنظمة ومنطقية.حيث جاء التشريعات السماوية كلها،والتي ختمت برسالة الإسلام ، بتوجه الإنسان إلى التفاعل الصحيح مع محيطه وعلى مختلف المستويات الفردية والمجتمعية والعالمية بمختلف الأطر المكانية أو الزمانية البيئية[2]



وفي الآونة الأخيرة ظهرت مشاكل بيئية كثيرة كمشكلة التصحر، وانجراف التربة، فجوة طبقة الأوزون، وظاهرة الانقلاب الحراري بسبب استخدام الإنسان لتلك الموارد بشكل عبثي لا يتناسب والتربية الإسلامية ودليل ذلك قوله تعالى:" ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون" [3]

ومن هنا فإن للتربية بشكل عام وللتربية الإسلامية بشكل خاص النصيب الأكبر في زرع المبادئ والقيم الأساسية لحياة تتوازن فيها الحقوق والواجبات.

وجاء هذا البحث ليكمل ما بدأت به الدراسات السابقة من بحوث في مجال المحافظة على البيئة والعناية بها ، وليأتي بالجديد في أنه يتناول تحليل كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر المقرر في دولة قطر؛ لما لهذا المنهاج من أثر فعال في بناء منظومة القيم الصحيحة؛ كون هذا المنهاج ينبغي أن يُبنى على منظومة القيم التي يجب أن يتمثلها الإنسان المسلم ليكون أنموذجًا في هذا العالم الذي أصبح الاعتداء فيه على القيم والمثل والأخلاق من الصفات البارزة التي أدت إلى التلوث الفكري، ومست المنظومة الأخلاقية بالأذى. وهذا يوضح الاختلال والاختلاف الحاصل في الأرض، ولم يسلم الماء والهواء من اعتداء الإنسان بل لقد وصل الاعتداء إلى الغلاف الجوي.[4]

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تحددت مشكلة الدراسة في معرفة القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر وذلك من خلال الإجابة عن السؤال التالي:

ما القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب التربية الإسلامية لصف العاشر في دولة قطر؟

هدف وأهمية الدراسة

سعت الدراسة إلى التعرف على القيم البيئية التي يتضمنها محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر، ومعرفة توزيع القيم على مجالاتها.

حيث تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع نفسه وهو موضوع مهم جدا للبشرية والكون فهو يهتم بالمحافظة على البيئة وبالتالي إلى صحة الإنسان وسعادته وتحقيق التوازن البيئي.كما قد تساهم هذه الدراسة في مساعدة القائمين على تطوير كتب ومناهج التربية الإسلامية في تعريفهم بأهم القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر.

التعريفات الإجرائية

القيم البيئية: تعرف القيم البيئية إجرائيا، أنها مجموعه من الاتجاهات والمعايير والأفكار السلوكات التي يمتلكها الفرد لتوجيه سلوكهم وممارستهم للحفاظ على البيئة ومواردها. حيث تقسم القيم البيئية في هذه الدراسة إلى خمس مجالات وهي : مجال القيم البيئية المرتبطة بالعناية بالإنسان، القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالماء ، القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالجمال ، القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالأرض و القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالهواء.

الكتاب المدرسي:يعرف الكتاب المدرسي بأنه وسيلة معرفية مليئة بالخبرات والمعلومات تقرره وزارة التربية والتعليم كمقرر للتعليم في المدارس لتحقيق أهداف المنهاج الدراسي.



الإطار النظري

المبحث الأول :القيم البيئية

يعيش الإنسان في الوقت الحالي في حالة تدهور بيئي، تمثل في معظمها ظاهرة سلوكية تعكس المواقف السلوكية الغير سوية لنا على البيئة حيث ظهرت العديد من المشكلات البيئية الناتجة عن غياب القيم البيئية المتعلقة بطرق معاملة الإنسان للبيئة حيث أصبحت هذه المشكلات تهدد مصير الإنسان والبيئة.

حيث بينت نتائج بعض الدراسات إلى انتشار أنماط سلوكية ضارة بالبيئة لدى الطلبة[5] ومن هنا دعت الحاجة لقيام المؤسسات التربوية بدورها الإيجابي من أجل إعداد الشخص القادر على فهم النظم البيئة الطبيعية التي هو جزء منها وكيفية استخدامها بمنطق ووعي[6] حيث بدأت بعض الدول بتأهيل أبنائها الطلبة في المجال البيئي وتزويدهم بأساليب السلوك الحميد وغرس الانفعالات الوجدانية المتلائمة ،إن تكيف الإنسان مع البيئة فيه مصلحة للطرفين، حيث أن هذا التكييف يسهم في حماية النظام البيئي، وهذا هو هدف التربية البيئية لكنها ليست مجرد وسيلة لتزويد الدارسين بالمعلومات البيئية المجردة، بل هي عملية متسقة الخطوات يتم من خلالها تكوين القيم والمهارات والاتجاهات والمدركات اللازمة التي تمكنهم من المحافظة على البيئة وصونها وترشيد استهلاك مواردها[7] حيث إن المحافظة على البيئة وتكوين الاتجاهات والقيم والمبادئ يتم إلا بإعداد وتهيئة الأفراد في هذا المجال وتربيتهم تربية سليمة.

وقد يكون لمنهاج التربية الإسلامية الأثر الأكبر في إظهار القيم البيئية والتي من شأنها التعامل الإيجابي مع المكونات المادية والمكونات غير المادية للبيئة. والعمل على إثارة دافعية الطلبة نحو المعرفة البيئية، والمشاركة في إظهار سلوكيات تحافظ على البيئة وأن دور ما تحويه المناهج من خبرات تربوية بيئية؛ يساعد على توسيع مدارك الطلبة، ويزيد من معرفتهم



بكيفية التعامل مع البيئة[8]. كما أن القيم البيئية لها دور مهم في المناهج الدراسية،حيث أنها تسهم بفاعلية في التطور الأخلاقي والسلوكي عند الطلاب كأفراد في المجتمع.

إن القيم البيئية هي عبارة عن الموقف الذي يتخذه الفرد تجاه بيئته من حيث استشعاره لمشكلاتها أو عدم استشعاره، ومن ثم استعداده للمشاركة في حل هذه المشكلات، وتطوير ظروف البيئة نحو الأفضل، أو عدم استعداده، وكذلك موقفه من استغلال الموارد الطبيعية في هذه البيئة استغلالا واعياً أو جائرا وفق المعتقدات السائدة رفضا أو قبولا إيجابا أو سلبا[9] فهي مجموعة من أشكال المعارف والمعتقدات التي يمتلكها الفرد، وتؤدي إلى المحافظة على البيئة وممارسة السلوك البيئي الصحيح لذلك هدفت التربية البيئية إلى نشر وتنمية القيم البيئية، فالقيم والتربية لا يمكن فصلهما فلا قيم دون تربية ولا تربية بدون قيم، فالإنسان يتخذ قراره استنادًا لمفاهيمه وقيمه[10]

المبحث الثاني : كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر

الكتاب المدرسي أداة تعليمية فاعلة تسهل عملية التعلم وتسهم في تحقيق الأهداف التربوية الموجهة لبناء المتعلمين للتكييف مع مستجدات بيئتهم [11]جرت سنة الله تعالى أن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، والتوصيف قبل التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل،ومن هنا فإن المستجدات الراهنة في دولة قطر وفي ضوء رؤيتها لعام 2030 فإنها تحاول دمج الدين الحنيف كتاباً وسنة في تربية النشيء المسلم تربية تتناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، ومن أجل ذلك تم تطوير منهاج التربية الإسلامية لتتناسب مع متطلبات العصر، ويقدم للمتعلم الغذاء الروحي والفكري والتربوي الذي يشكل شخصية المسلم المعاصر الواعي الذي هو أمانة في أيدينا.



الدراسات السابقة

جاءت دراسة الربابعة وأبو الرب[12]لتكشف مدى تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية المطورة للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن .وتكون مجتمع الدراسة وعينته من جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة ذاتها .ونتج عن الدراسة أن مجموع تكرارات مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية (509) مفهوم، حيث جاء الصف الثالث بالمرتبة الأولى بتكرار (209) مفهوم، وتلاه الصف الثاني بتكرار (152) مفهومًا .كما جاءت مفاهيم التربية في مجال حماية البيئة بالمركز الأول بتكرار (172) بنسبة (34 %) من المفاهيم المتضمنة، بينما جاءت المشكلات البيئية في أدنى درجات التضمين .بتكرار (14) مفهوما.

أما دراسة الموسوي والشامي[13]هدفت إلى التعرف على مدى تضمين الأخلاقيات البيئية في محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية حيث اعد الباحثان معياراً للأخلاقيات البيئية حيث تكون المعيار من 13 مجالا تم تحليل محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية ونتج عن الدراسة قلة اهتمام محتوى كتاب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية بالأخلاقيات البيئية إذ حققت (52) فقرة وبنسبة (35.86%) مقارنة بالنسبة التي اعتمدها الباحثان وفقاً لآراء المحكمين (40%) .

وهدفت دراسة عناجرة[14] إلى الكشف عن القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي : بلغ مجموع القيم التي تم استنباطها(24) قيمة . أظهرت نتائج الدراسة أن مجموع تكرارات القيم في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن 371 تكرارا . كما أظهرت نتائج الدراسة أن مجال قيم ترشيد السلوك الاستهلاكي لموارد البيئة جاء في المرتبة الأولى، ومجال قيم الجمال البيئي في المرتبة الأخيرة .



هدفت دراسة الصبيحين[15] إلى إعداد قائمة بالمهارات الحياتية الاجتماعية والبيئية اللازم توافرها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية لصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسية في الأردن،ومن ثم الكشف عن درجة تضمينها في محتوى هذه الكتب، وقد اتبع المنهج الوصفيّ التّحليليّ ، وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بالمهارات الاجتماعية والبيئية اللازمة لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية لهذه المرحلة الدراسية، إذ اعتبرت القائمة أداة لتحليل محتوى تلك الكتب، وتكوّنت أداة الدّراسة من مجالين و (27)فقرة، وعلى النحو الآتي :مجال المهارات الاجتماعية (15) فقرة، ومجال المهارات البيئية (12) فقرة. وتشير النتائج إلى أن هناك تفاوت في درجة توافر فقرات الأداة ما بين المناسب والمتدني.

هدفت دراسة شديفات وعناجرة[16]إلى الكشف عن القيم المتضمنة في الكتاب الإلكتروني لمادة علوم الأرض والبيئة للصف العاشر الأساسي في الأردن، وقد قام الباحثان بتحليل محتوى الكتاب الإلكتروني لمادة علوم الأرض والبيئة باستخدام تصنيفا خاصا كأداة لدراسة تحليل المحتوى،حيث أظهرت نتائج الدراسة أهمية (34) قيمة موزعة على ستة مجالات.و إن مجموع تكرارات القيم في محتوى الكتاب الإلكتروني لمادة علوم الأرض والبيئة للصف العاشر الأساسي في الأردن(190) تكراراً حيث جاءت القيم البيئية في المرتبة الأولى ، ومجال القيم الدينية في المرتبة الأخيرة.

وأجرى أبو غليون [17] دراسة للكشف عن المعايير المعاصرة للتربية البيئية ودرجه تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية، حيث تكونت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا وطور الباحث أداة قياس وتحليل اشتملت على (9) محاور تضمنت (27) معياراً معاصراً للتربية البيئية، ونتج عن الدراسة تدني توافر المعايير المعاصرة للتربية البيئية في تلك الكتب، من ناحية أخرى توافر المحور السابع(الأخلاق والقيم والسلوك) ومعاييره بدرجة مرتفعة، فيما توفرت المحاور الآتية: (الموارد، التعاون، والتشريعات والمراقبة) ومعاييرها بدرجه متوسطة، أما بقية المحاور وجميع معاييرها توافرت بنسب متدنية.



وهدفت دراسة القرعان[18] التعرف على مفاهيم التربية الصحية، ومدى تضمينها في كتب التربية الإسلاميّة للمرحلة الأساسية في الأردن، وقد استخدمت الباحثة المنهاج الوصف التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من المجتمع الأصلي نفسه، وهي كتب التربية الإسلامية للصفوف الأساسية (الأول ، والثامن، والتاسع،العاشر)، وقد أشارت النتائج إلى أن المرتبة الأولى هي :كتب التربية الإسلاميّة للصف العاشر الأساسي من حيث توافر المفاهيم الصحية وفي المرتبة الأخيرة كتب التربية الإسلاميّة للصف الأول الأساسي .وأظهرت النتائج أيضا أن أكثر المجالات شيوعا مجال الصحة الجسمية، ثم مجال الصحة النفسية.

كما قام اسليم [19] بدارسة هدفت إلى معرفة المفاهيم الصحية في كتب التربية الإسلاميّة بالمرحلة الثانوية في السعودية . واستخدم أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت العينة من كتب الصف الأول الثانوي كعينة ممثلة لها بنسبة (29.2%) وبينت النتائج اشتمال الكتب على المفاهيم الصحية وبنسبة بلغت (65.10%) ، وأن معظم هذه المفاهيم تتصل بالجوانب الصحية.

وقام القضاة [20] بدراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم البيئية،حيث استخدم الباحث أداة تحليل المحتوى كأداة للدراسة تألفت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية .أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة المفاهيم الواردة في كتابي الثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية تبدو مقبولة، حيث بلغت نسبتها .(22.3 %) وأن المفاهيم البيئية الواردة في كتاب الثقافة الإسلامية بلغت (27.8%) أما في كتاب العلوم الإسلامية فكانت قليلة وبلغت (13.4 %) واحتل مجال البيئة في الكتب المحللة المركز الأول، بينما مجال المشكلات البيئية المركز الأخير.



أما دراسة السخي[21] هدفت إلى الكشف عن مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، وتكون مجتمع الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية وعددها ستة كتب،تم تطبيق المنهج التحليلي. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة قائمة بمفاهيم التربية البيئية المقترح تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية وبلف مجموع الفقرات التي وردت فيها المفاهيم البيئية (445) فقرة، وبنسبة (20.34%) ومعظمها تتصل بمجال الأخلاقيات البيئية، ومعظم مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في الكتب وردت في محتوى الفقرات وعددها (364) مفهوماً، وبنسبة (81.8%) وكان أكثر الكتب تضميناً لمفاهيم التربية البيئية كتب الصف الرابع الابتدائي واقلها كتاب الصف الأول لابتدائي .

وقامت lulu [22] بدراسة هدفت إلى تحليل المهارات الحياتية في محتوى منهاج العلوم للصّفيّن الأوّل والثّاني الأساسيّين في فلسطين، تم استخدام المنهج الوصفيّ التّحليليّ، ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ بناء قائمة بالمهارات الحياتيّة الواجب تضمينها في محتوى الكتابين، حيث تضمّنت القائمة خمسة مجالات أساسيّة للمهارات الحياتيّة ، وقد طبّقت الباحثة أداة تحليل المحتوى، وأظهرت نتائج الدراسة أن تركيز محتوى مقرّر الصّفّ الأوّل والثّاني انصب على المهارات العلميّة واليدويّة والصّحّيّة، وأما المهارات الغذائيّة والوقائيّة والبيئيّة فلم يتم تناولها بصورة مناسبة.

ومن خلال الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يأتي:

معظم الدراسات السابقة تناولت تحليل الكتب والمناهج المختلفة. واستخدمت أسلوب تحليل المحتوى، والنسب المئوية والتكرارات للمعالجة الإحصائية لنتائج تحليل المحتوى و بينت بعض الدراسات غياب أو افتقار بعض القيم البيئية في الكتب المدرسية، مثل دراسة الصبيحين[23]، والمهتدي، والهيبري ، ودراسة السخي[24]، ودراسة الموسوي والشامي[25] قلة



الاهتمام بالأخلاقيات البيئية وأيده أبو الرب[26] في دراسته بينما دراسة lulu[27] لم يتم تضمين المهارات البيئية بصورة مناسبة.

وفي دراسة أبو غليون[28] فقد توافرت مفاهيم التربية البيئية في محور واحد بنسبة مرتفعة و3 محاور بنسبة متوسطة، وبقية المحاور بنسبة متدنية، وأيده شديفات وعنجرة[29] بتوافر القيم اليئية في المنهاج المحلل بدرجة أولى وكذلك عناجرة [30]في دراسته،بينما كان توافر القيم البيئية في دراسة القضاء[31] مقبول في كتاب الثقافة الإسلامية وقليل في كتاب العلوم الإسلامية.

أما بعض الدراسات ركزت على الجوانب الصحية حيث توافرت في كتب التربية الإسلامية بناءاً على دراسة قرعان[32]، كما أيده اسليم[33] في دراسته بتواجد المفاهيم الصحية في كتب التربية الإسلامية.

اشتركت هذه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استخدام أسلوب تحليل المحتوى واستخدام التكرارات والنسب المئوية للمعالجة الإحصائية، وإن ما يميز هذه الدراسة هو إعداد قائمة للقيم البيئية لمحتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر، من حيث تحليل القيم البيئية وتوزيعها.

منهج الدراسة

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه يساعد على دراسة الظواهر، ووصف العلاقات بينها وبين متعلقاتها مع إمكانية تحليل البيانات وتفسيرها .وتم في هذه الدراسة استخدام أسلوب تحليل المحتوى.

حيث تكون مجتمع وعينة الدراسة من جميع مواضيع محتوى التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر والذي يدرس بدولة قطر للعام الدراسي 2020/2019.



أداة الدراسة

تم استخدام قائمة القيم البيئية كأداة في هذه الدراسة. وتم إعداد هذه القائمة في صورتها الأولية من خلال البحوث والدراسات السابقة، والكتابات التربوية في ميدان المناهج والكتب المدرسية التي تناولت موضوع القيم البيئية وللتأكد من صدقها الظاهري بعرضها على عدد من المحكمين عددهم (3) محكما من أساتذة في تخصصات المناهج والتدريس وعلم النفس التربوي، وقد تمت الاستفادة من آراء المحكمين في إخراج القائمة في صورتها النهائية،وقد اجمع المحكمون على أهمية (34) قيمة بيئية موزعة على خمسة مجالات .

وقد تم استخدام الجملة كوحدة تحليل لاستخراج القيم البيئية من محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر. وصنفت الدراسة القيم البيئية ضمن المجالات التي تم تحليل عينة الدارسة في ضوئها وهي:

المجال الأول :القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالإنسان، واشتمل على (9) قيم بيئية وهي: بر الوالدين ،الحرص على كفالة اليتيم ،الاهتمام بالقدوة الحسنة في تهذيب السلوك ،التركيز على دور الأسرة في بناء المجتمع الصالح، الإصلاح بين المتخاصمين، الحرص على التوازن في سلوك الإنسان، حسن التعامل مع الآخرين، الحرص على العلم و تقديم المساعدة للآخرين.

المجال الثاني :القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالماء، واشتمل على (4) قيم بيئية وهي: ترشيد استخدام الماء، حفظ الموارد المائية من كافة أنواع التلوث، إبراز أهمية الماء بأنه الحياة واستثمار البحار والأنهار بشكل مناسب.

المجال الثالث: القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالجمال، واشتمل على (8) قيم بيئية وهي: الاهتمام بالجمال الشخصي للإنسان، إبراز جمال التجمعات المائية، الاهتمام بنظافة الأماكن العامة، وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها، إبراز جمال الأماكن المقدسة، إبراز جمال الأرض، إبراز جمالية الحيوانات و إبراز جمال النباتات.



المجال الرابع: القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالأرض، واشتمل على (8) قيم بيئية وهي: الحرص على عمارة الأرض بما يتناسب وطبيعتها (زراعية، سكنية، صناعية...)، العناية بالنباتات من الآفات، منع الرعي الجائر، منع الصيد الجائر، الحد من تلوث التربة، استخدام الثروة النباتية والحيوانية بشكل مناسب، الحد من التصحر والتركيز على أهمية الوطن الذي هو أصلا الأرض.

المجال الخامس: القيم المرتبطة بمجال العناية بالهواء، واشتمل على (5) قيم بيئية وهي: تجنب التدخين بكافة أشكاله، تقليل الأثر السلبي لدخان البيوت والمصانع والسيارات، استخدام إعادة التدوير، حمد الله على نعمة الهواء وإبراز فائدة الهواء للكائنات الحية.

ثبات أداة الدراسة

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتحليل كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر، ثم قيام محلل آخر بالتحليل، وحصر مرات الاتفاق بين المحللين واستخدام معادلة هولستي (Holsti) لمعادلة الثبات =2أب /(أ+ب) **جدول**

(1) معاملات ثبات استمارة التحليل وفق المعادلة

كتاب التربية الإسلامية	عدد تكرار القيم البيئية حسب تحليل المحلل		عدد تكرار القيم البيئية المتفق عليها عند المحللين	معامل الثبات
	الأول (الباحث)	المحلل الثاني		



العاشر	142	136	136	0.97

يوضح الجدول (1) أن تكرارات القيم البيئية لكتاب التربية الإسلامية بلغت(142) تكراراً حسب تحليل الباحث وبلغت حسب تحليل المحلل الثاني (136) تكراراً حيث بلغ معامل الثبات حسب معادلة هولستي (Holsti) يساوي (0.97) وهي نتيجة مناسبة لإجراء الدراسة.

جدول (2)خصائص عينة الدراسة

المرحلة	الرقم	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي	عدد صفحات الكتاب	عدد الدروس
الاساسية العليا	1	العاشر	الاول	2020/2019	142	15

يوضح جدول (2) أن التحليل شمل كتاب مكون من جزء واحد تكون من (15) درس بعدد صفحات (142) صفحة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة الحالية إلى بيان درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر، وذلك من خلال الإجابة على السؤال التالي:

" ما درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتاب التربية الاسلامية للصف العاشر في دولة قطر؟"



وللاجابة على سؤال الدراسة تم تحليل كتاب التربية الاسلامية للصف العاشر ضمن الخمس مجالات المرتبطة بالقيم البيئية

جدول (3) مجموع التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من مجالات القيم البيئية التي يتضمنها كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر .

الرتبة	المجالات الرئيسة	عدد القيم المتوافرة	مجموع التكرارات	النسب المئوية	الدرجة
1	الإنسان	9	103	%72.53	مرتفعة
4	الماء	4	5	%3.53	منخفضة
2	الجمال	8	22	%15.49	منخفضة
3	الأرض	8	7	%4.92	منخفضة
4	الهواء	5	5	%3.53	منخفضة
	المجموع	34	142	%100	

يوضح جدول (3) أن كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر قد توافرت فيه (34) قيمة بيئية تكررت (142) مرة وبنسبة 100%، وجاءت القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالإنسان في المرتبة الأولى وبتكرار بلغ (103) مرة بنسبة مئوية (74.63%) وبدرجة مرتفعة،، أما بالنسبة للمرتبة الأخيرة فقد جاءت القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالماء والهواء بنفس المرتبة وبتكرار (5)مرة لكل منها وبسبة مئوية(3.53%) وبدرجة منخفضة.



من خلال استعراض نتائج تحليل كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر يتضح الاختلال في توزيع القيم البيئية من خلال مجموع تكرارات المجالات الرئيسة التي جرى تحليل الكتاب في ضوئها، وتشترك هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المناصير [34] وقد تعزى هذه النتيجة لعدم اشتراك متخصصين في البيئة عند تأليف الكتاب، ولعل هذا هو النسق المتبع في تأليف كتب التربية الإسلامية حيث تم التركيز على القيم المرتبطة بالعناية بالإنسان وقلّ التركيز على القيم البيئية الأخرى أو لم يتوافر، وتشترك هذه النتيجة مع نتيجة الموسوي والشامي [35]التي أظهرت أن هناك إغفال تام وعدم ذكر لبعض القيم البيئية بالرغم من أهميتها.

وتم رصد التكرارات والنسب المئوية والرتب والدرجات للمجالات الخمس الرئيسة، وذلك للإجابة عن سؤال الدراسة، حيث كانت نتائج تحليل الكتاب ومناقشتها على النحو الآتي:

1- التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر المرتبطة بمجال العناية بالإنسان والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر لمجال العناية بالإنسان

المجال	القيمة	مجموع التكرار	النسب المئوية	الرتبة	الدرجة
	بر الوالدين	11	%10.67	3	منخفضة
	الحرص على كفالة اليتيم	3	%2.9	8	منخفضة



الإنسان	الاهتمام بالقدوة الحسنة في تهذيب السلوك	9	%8.73	5	منخفضة
	التركيز على دور الأسرة في بناء المجتمع الصالح	14	%13.59	2	منخفضة
	الإصلاح بين المتخاصمين	0	%0	9	منخفضة
	الحرص على التوازن في سلوك الإنسان	7	%6.79	7	منخفضة
	حسن التعامل مع الآخرين	41	%39.8	1	مرتفعة
	الحرص على طلب العلم	10	%9.7	4	منخفضة



	تقديم المساعدة للآخرين	8	%7.76	6	منخفضة
المجموع		103	%100		

يوضح جدول (4) أن عدد تكرارات القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالإنسان في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بلغت (103) تكرارا، بينما تراوحت النسب المئوية للقيم البيئية في مجال العناية بالإنسان بين (0%-39.8%) ، حيث جاءت قيمة "حسن التعامل مع الآخرين" بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (41)مرة وبنسبة مئوية (39.8%) أما المرتبة الأخيرة فقد أحلتها قيمة الإصلاح بين المتخاصمين بحيث لم ترد في الكتاب نسبة مئوية(0%).حيث اعتنى الكتاب بالإنسان عناية كبيرة مقارنة مع باقي مجالات القيم البيئية وهذا ما بينته تكرارات هذا المجال، لكن لم يتم توزيع هذا الاعتناء بشكل متوازن بين قيم المجال نفسه،فقد حُصر التركيز والتكرارات بقيمة " حسن التعامل مع الآخرين" ويعزو الباحث ذلك إلى أن "الدين المعاملة" بينما لم يكن هناك اهتمام بقيمة الإصلاح بين المتخاصمين وهي قيمة ذات أهمية كبيرة للمجتمع، وتشترك نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة غليون[36] في إظهارها الاهتمام بالقيم والسلوكيات بشكل كبير من ناحية ودراسة المناصير[37] بتقدم مجال العناية بالإنسان على بقية المجالات.

2- التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر المرتبطة بمجال العناية بالماء وجدول (5) يوضح ذلك:



جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية لمجال العناية بالماء

المجال	القيمة	مجموع التكرار	النسب المئوية	الرتبة	الدرجة
الماء	ترشيد استخدام الماء	3	%60	1	مرتفعة
	حفظ الموارد المائية من كافة أنواع التلوث	0	%0	3	منخفضة
	إبراز أهمية الماء بأنه الحياة	2	%40	2	مرتفعة
	استثمار البحار والأنهار بشكل مناسب	0	%0	3	منخفضة
	المجموع	5	%100		



يوضح جدول (5) أن عدد تكرارات القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالماء في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بلغت (5) تكرارات فقط بينما تراوحت النسب المئوية للقيم البيئية في مجال العناية بالماء بين (0%–60%) ، حيث جاءت قيمة "ترشيد استخدام الماء" بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (3)مرات وبنسبة مئوية (60%) وفي المرتبة الأخيرة جاءت قيمتي حفظ الموارد المائية من كافة أنواع التلوث و استثمار البحار والأنهار بشكل مناسب بتكرار (0)مرة وهذا يعني عدم توافر هاتان القيمتان في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في دولة قطر.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية ترشيد استخدام الماء للحفاظ على الموارد البيئية، لكن لم تكن هذه القيمة متوافرة بشكل عام في الكتاب بشكل كبير،كما أكدت ذلك دراسة الصبيحين والهيبري[38] حيث يجب التركيز على الماء وموارده والمهارات البيئية بشكل أكبر أثناء وضع المنهاج لأن الماء أساس الحياة.

3- التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر المرتبطة بمجال العناية بالجمال جدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6)التكرارات والنسب المئوية لمجال العناية بالجمال

المجال	القيمة	مجموع التكرار	النسب المئوية	الرتبة	الدرجة
	الاهتمام بالجمال الشخصي للإنسان	7	%31.81	1	مرتفعة



الجمال	إبراز جمال التجمعات المائية	3	%13.63	2	منخفضة
	الاهتمام بنظافة الأماكن العامة	3	%13.63	2	منخفضة
	وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها	1	%4.54	4	منخفضة
	إبراز جمال الأماكن المقدسة	2	%9.09	3	منخفضة
	إبراز جمال الأرض	3	%13.63	2	منخفضة
	إبراز جمالية الحيوانات	2	%9.09	3	منخفضة
	إبراز جمال النباتات	1	%4.54	4	منخفضة
المجموع		22	%100		



يوضح جدول (6) أن عدد تكرارات القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالجمال في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بلغت (22) تكرارات فقط بينما تراوحت النسب المئوية للقيم البيئية في مجال العناية بالجمال بين (2.9%-31.81%) ، حيث جاءت قيمة "الاهتمام بالجمال الشخصي للإنسان" بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (7)مرات وبنسبة مئوية (31.81%) وفي المرتبة الأخيرة جاءت قيمتي "وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها" و" إبراز جمال النبات" بتكرار (1)مرة وبنسبة مئوية (4.54%) .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية الاهتمام بالجمال الشخصي للإنسان لأن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن تقويم وأن جسد الإنسان أمانه يجب الحفاظ عليه وإبراز جماله بالحدود الشرعية، فالله جميل يحب الجمال.

4- التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر المرتبطة بمجال العناية بالأرض جدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية لمجال العناية بالأرض

المجال	القيمة	مجموع التكرار	النسب المئوية	الرتبة	الدرجة
الأرض	الحرص على عمارة الأرض بما يتناسب وطبيعتها (زراعية، سكنية، صناعية...	1	%14.28	3	منخفضة

	العناية بالنباتات من الآفات	0	%0	4	منخفضة
	منع الرعي الجائر	0	%0	4	منخفضة
	منع الصيد الجائر	0	%0	4	منخفضة
	الحد من تلوث التربة	0	%0	4	منخفضة
	استخدام الثروة النباتية والحيوانية بشكل مناسب	4	%57.14	1	مرتفعة
	الحد من التصحر	0	%0	4	منخفضة
	التركيز على أهمية الوطن الذي هو أصلا الأرض	2	%28.57	2	مرتفعة
المجموع		7	%100		

يوضح جدول (7) أن عدد تكرارات القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالأرض في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بلغت (7) تكرارات فقط بينما تراوحت النسب المئوية للقيم البيئية في مجال العناية بالأرض بين (0%–57.14%) ، حيث جاءت قيمة " استخدام الثروة النباتية والحيوانية بشكل مناسب " بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ

(4)مرات وبنسبة مئوية (57.14%) وجاءت في المرتبة الثانية قيمة " التركيز على أهمية الوطن الذي هو أصلا الأرض " بتكرار (2) مرة وبنسبة مئوية (28.57%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت قيمة " الحرص على عمارة الأرض بما يتناسب وطبيعتها" بتكرار (1)مرة وبنسبة مئوية (14.28%) وباقي القيم في المرتبة الأخيرة حيث لم يتم تضمينها في كتاب التربية الإسلامية .

يعزو الباحث هذه النتيجة لطبيعة المادة المحللة– التربية الإسلامية– حيث أنها من وجهة نظر العاملين على المناهج حيث أن مادة العلوم تتضمن هذه القيم بشكل أكبر من مادة التربية الإسلامية، وهذا ما أكدته دراسة شديفات وعنجرة[39]ورغم ذلك وعلى رأي الباحث يجب على كتاب التربية الإسلامية تضمين جميع القيم البيئية بما فيها ما يتعلق بالأرض لأن الدين الإسلامي لم يترك موضوع إلا وخاض فيه فالأرض أمانه حملها الإنسان كي يعمرها ولا يعيث فيها الفساد.

5– التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر المرتبطة بمجال العناية بالهواء والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)التكرارات والنسب المئوية لمجال العناية بالهواء

المجال	القيمة	مجموع التكرار	النسب المئوية	الرتبة	الدرجة
الهواء	تجنب التدخين بكافة أشكاله	0	%0	3	منخفضة



	تقليل الأثر السلبي لدخان البيوت والمصانع والسيارات	0	%0	3	منخفضة
	استخدام إعادة التدوير	1	%20	2	مرتفعة
	حمد الله على نعمة الهواء	4	%80	1	مرتفعة
	إبراز فائدة الهواء للكائنات الحية	0	%0	3	منخفضة
المجموع		5	%100		

يوضح جدول (8) أن عدد تكرارات القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالهواء في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بلغت (5) تكرارات فقط بينما تراوحت النسب المئوية للقيم البيئية في مجال العناية بالأرض بين (0%-80%) ، حيث جاءت قيمة " حمد الله على نعمة الهواء " بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (4)مرات وبنسبة مئوية (80%) وجاءت في المرتبة الثانية قيمة " استخدام إعادة التدوير " بتكرار (1) مرة وبنسبة مئوية (20%)، أما باقي القيم جاءت في المرتبة الأخيرة حيث يتم تضمينها في كتاب التربية الإسلامية

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم وعي القائمين على وضع المنهاج بضرورة تكرار فكرة أهمية الحفاظ على الهواء،وهذا ما أكدته دراسة ربابعة وأبو الرب[40] فمثلاً كان يجب تضمين قيمة تجنب التدخين بأشكاله حيث إن كتاب التربية



الإسلامية المحلل في هذا البحث للصف العاشر وهي فئة بداية عمر الشباب حيث تعرض الشباب في هذه الفترة للانحراف وتدخين فيجب علينا كواضعي مناهج أن نربط الفئة العمرية بالقيمة المناسبة للفئة بشكل أفضل.

التوصيات

يوصي الباحث بعد استعراض النتائج ومناقشتها ما يلي:

1- اهتمام واضعي المناهج بالقيم البيئية ككل بشكل عام والقيم المتوافرة بدرجة منخفضة بشكل خاص.

2- العناية وتنبيه القائمين على بناء وتصميم المناهج على ضرورة توازن القيم البيئية في مناهج التربية الإسلامية .

3- إعداد مرجع خاص بالقيم البيئية يكون مرجعا للمعلمين والطلبة والمهتمين بهذا المجال.

4- تضمين كتب التربية الإسلامية لأنشطة تعليمية تساعد الطلبة على تأصيل القيم البيئية في نفوسهم.

الهوامش

[1] سورة البقرة من الآية 30.

[2] Mohamed, N. (2012). Revitalizing an Eco-Justice Ethic of Islam by way of Environmental Education: Implications for Islamic Education, unpublished PhD thesis, Stellenbosch University: South Africa.p:i.

[3] (سورة الروم، الآية41)

[4] المناصير،باسل،(2018)."درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن :دراسة تحليلية." رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.الأردن.ص:ي.

[5] العلي، نصر. السعدي، عماد.(2004). "السلوك الضار بالبيئة لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى :انتشاره وتعديله". سلسلة أبحاث اليرموك العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد:20. العدد:2. ص:783.

[6] الصباريني، محمد.(2005).التميز في التربية البيئية .الرياض:مكتب التربية العربي لدول الخليج.ص:26.



[7] اللقاني، فارعة حسن احمد. (1999). التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب. ص:12.

[8] الشراح، يعقوب أحمد.(1986).التربية البيئية، ط . 1 الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.ص:44.

[9] الدمرداش، صبري (1998) التربية البيئية: النموذج والتحقيق والتقويم، ط. 1 القاهرة: دار المعارف..6-5 ص

[10] محسن، منال 2003).(إعداد). برنامج "مدى وقياس في فلسطين للكبار البيئية التربية في برنامج رسالة فاعليته". دكتوراه غير منشورة. برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس. وجامعة الأقصى. غزة.ص:6.

[11] خوالدة، محمد .(2007) .أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي .عمان :دار المسيرة.ص19.

[12] انتصار،مصطفى. ابتسام، الربابعة. ماجدة ،أبو الرب. (2019) ."مدى تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية المطورة للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن".دراسات العلوم التربوية. المجلد:46. العدد:1. ملحق2.ص:651.

[13] زينب، الموسوي. علاء، الشامي.(2018)."الأخلاقيات البيئية في محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية (دراسة تحليلية)". مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. جامعة بابل العدد41.ص:970.

[14] عناجرة، فواز. (2018) ."القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن" . المجلة الدولية التربوية المتخصصة. المجلد: 7 .العدد: 3.ص:35.

[15] الصبحيين، عيد . المهتدي،رهام. الهيبري، أحمد.(2017)." تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس في الأردن في ضوء المهارات الحياتية الاجتماعية والبيئية". مجلة جامعة النجاح للأبحاث .مجلد:31.العدد:4.ص:260.

[16] شديفات، طارق .عناجرة، فواز .(2017)." القيم المتضمنة في الكتاب الإلكتروني لمادة علوم الأرض والبيئة للصف العاشر الأساسي في الأردن". مجلة جامعة الأقصى مجلد:21. العدد:1 .ص:247.

[17] أبو غليون ،عيد. (2016). "درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية". مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية المجلد:4.العدد: 16.ص: 64.

[18] القرعان، لينا ."(2011). مفاهيم التربية الصحية ومدى تضمينها في كتب التربية الإسلاميّة للمرحلة الأساسية رسالة."في الأردن ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.الأردن.ص: 202.

[19] اسليم، ناصر ." (2010) المفاهيم.(الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلاميّة بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية". مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمة .المجلد: 3ص. العدد:1 83 – 13.

[20] القضاة، صلاح . (2006) ."مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم البيئية وتطوير وحدة تعليمية وفقا لذلك" رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.. ص: 10.



[21] خالد السخي، "(2012). مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين". مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد:38. العدد:2. ص:665.

22Lulu, Fethiye. (2005). Life skills are included in the Palestinian curriculum content for the first two rows and the second key, and the working paper submitted to the Second Educational Conference "of Palestinian children between reality challenges and
aspirations of the future," the Islamic University of Gaza.p:1

[23] انظر الصبيحين، تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس في الأردن في ضوء المهارات الحياتية الاجتماعية والبيئية".مرجع سابق.ص:260.

[24] انظر السخي. مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين.مرجع سابق.ص665.

[25] انظر الموسوي. "الأخلاقيات البيئية في محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية (دراسة تحليلية)".مرجع سابق.ص:970.

[26] انظر أبو الرب. "مدى تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية المطورة للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن".مرجع سابق.ص:651.

27 انظر.Lulu. Life skills are included in the Palestinian curriculum content for the first two rows and the second key.p:1مرجع سابق .

[28] أبوغليون. درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية.مرجع سابق.ص:64.

[29] شديفات. "القيم المتضمنة في الكتاب الإلكتروني لمادة علوم الأرض والبيئة للصف العاشر الأساسي في الأردن".مرجع سابق.ص:247.

[30] عناجرة. "القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن".مرجع سابق.ص:35.

[31] القضاة. مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم البيئية وتطوير وحدة تعليمية وفقا لذلك.مرجع سابق ص:10.

[32] القرعان. مفاهيم التربية الصحية ومدى تضمينها في كتب التربية الإسلاميّة للمرحلة الأساسية في الأردن.مرجع سابق.ص:202.

[33] اسليم. "المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلاميّة بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية."مرجع سابق.ص:14.

[34] المناصير. "درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن :دراسة تحليلية".مرجع سابق.ص:ي.

[35] الموسوي. "الأخلاقيات البيئية في محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية (دراسة تحليلية)".مرجع سابق.ص:970.

[36] أبوغليون. "درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية".مرجع سابق.ص:64.

[37] المناصير."درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن :دراسة تحليلية."مرجع سابق.ص:ي.

[38] الصبيحين." تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس في الأردن في ضوء المهارات الحياتية الاجتماعية والبيئية".مرجع سابق.ص:260.

[39] انظر عناجرة. " القيم المتضمنة في الكتاب الإلكتروني لمادة علوم الأرض والبيئة للصف العاشر الأساسي في الأردن".مرجع سابق.ص:35.

[40] انظر أبورب."مدى تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية المطورة للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن".مرجع سابق.ص:651.



المراجع والمصادر

- أبو غليون ،عيد. (2016). "درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية". مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية المجلد:4.العدد: .16
- اسليم، ناصر.(2010) ".المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلاميّة بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ."مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعلمية .المجلد:3 .العدد:1 .ص – 83 .13
- انتصار،مصطفى. ابتسام، الربابعة. ماجدة ،أبو الرب. (2019) ."مدى تضمين مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية المطورة للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن".دراسات العلوم التربوية. المجلد:46. العدد:1. ملحق2.
- الخوالدة، محمد .(2007) .أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي .عمان :دار المسيرة.
- الدمرداش، صبري (1998) التربية البيئية :النموذج والتحقيق والتقويم، ط 1 .القاهرة :دار المعارف.
- زينب، الموسوي. علاء، الشامي.(2018)."الأخلاقيات البيئية في محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة الإعدادية (دراسة تحليلية)". مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. جامعة بابل العدد41.
- السخي، خالد .(2012) ."مفاهيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين".مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد:38. العدد:2.



- شديفات، طارق .عناجرة، فواز .(2017)." القيم المتضمنة في الكتاب الإلكتروني لمادة علوم الأرض والبيئة للصف العاشر الأساسي في الأردن". مجلة جامعة الأقصى مجلد:21. العدد:1 .ص247-278
- الشراح، يعقوب أحمد.(1986).التربية البيئية، ط . 1 الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- الصباريني، محمد.(2005).التميز في التربية البيئية .الرياض:مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الصبحيين، عيد . المهتدي،رهام. الهيبري، أحمد.(2017)." تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس في الأردن في ضوء المهارات الحياتية الاجتماعية والبيئية". مجلة جامعة النجاح للأبحاث .مجلد:31.العدد:4.
- العلي، نصر. السعدي، عماد .(2004)."السلوك الضار بالبيئة لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى :انتشاره وتعديله". أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.20 المجلد:2. العدد:20.ص783 – 755 .
- عناجرة، فواز. (2018) ."القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن" . المجلة الدولية التربوية المتخصصة. المجلد: 7 .العدد: 3 .
- القرعان، لينا .(2011) ."مفاهيم التربية الصحية ومدى تضمينها في كتب التربية الإسلاميّة للمرحلة الأساسية في الأردن".رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.الأردن.
- القضاة، صلاح .(2006) ."مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم البيئية وتطوير وحدة تعليمية وفقا لذلك".رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة اليرموك، الأردن.
- اللقاني، احمد.فارعة ،حسن .(1999). التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل .القاهرة :عالم الكتب.



- محسن، منال.(2003) ."إعداد برنامج في التربية البيئية للكبار في فلسطين وقياس مدى فاعليته". رسالة دكتوراه غير منشورة. برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى. غزة.
- المناصير،باسل،(2018)."درجة توافر القيم البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن :دراسة تحليلية." رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.الأردن.

- Lulu, Fethiye. (2005). Life skills are included in the Palestinian curriculum content for the first two rows and the second key, and the working paper submitted to the Second Educational Conference "of Palestinian children between reality challenges and aspirations of the future," the Islamic University of Gaza, November 22 to 23.2005.
- Mohamed, N. (2012). Revitalizing an Eco-Justice Ethic of Islam by way of Environmental Education: Implications for Islamic Education, unpublished PhD thesis, Stellenbosch University: South Africa.

